Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 п.Карымское

с пришкольным интернатом»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА на педагогическом совете приказом директора

№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ж. Горячкина

Рабочая программа

разновозрастной дошкольной группы

(2-7 лет)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Воспитатели:

Лобанова Елена Алексеевна

Сорокина Валентина Александровна

п. Карымское, 2024 г.

**Содержание**

**I.Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи Программы

1.2.Возрастные особенности детей

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

1.5. Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности детей

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

**III. Организационный раздел**

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

**IV. Приложение.**

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МОУ СОШ №5 п.Карымское с пришкольным интернатом и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 2-7 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

1. Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21)
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
3. Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
5. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ N 2562 от 27 октября 2011 года));
6. Уставом МОУ СОШ №5 п.Карымское с пришкольным интернатом.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**1.2. Возрастные особенности детей**

**Возрастные особенности детей 2- 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

**Игровая деятельность**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Конструирование**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.Усложняется конструирование из природного материала.

**Изобразительная деятельность**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

**Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов** (когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

**Развитие психических процессов**

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков**(** величина, форма предметов, положение в пространстве). Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)( нр,.достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). ( нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

**Внимание**становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Отношения со сверстниками**

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка**. Ребенок может воспринять**точку зрения другого человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Отношения со взрослыми**

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

**Эмоции**

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве **важнейшего новообразования**в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.**

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность. Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение.

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4 Значимые для разработки программы характеристики**

Дошкольная группа МОУ СОШ №5 п.Карымское работает в режиме 5- дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 17.45 (10 ч). Прилегающие участки дошкольного учреждения просторны, озеленены, имеются отдельные помещения для занятий и спортивная комната. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**II. Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**2.1 Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на **усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:**

-моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные**  **игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| Сентябрь | «Поездка в магазин».  «Больница».  «Найди ошибку».  «Доскажи слово».  «Воробушки и автомобиль».  «У медведя во бору».  «Путешествие в организм человека».  «Пальчик».  Игра «Колобок» | «Наше настроение» | 1 сентября- День знаний.  Чтение А. Барто  «В школу»,  «Я выросла». |
| Октябрь | «Что делают из хлеба» «День рождения Степашки»  «Дочки- матери»  «Спрячь машину в домик»  «Цветные автомобили»  «Трамвай»  Драматизация «Доктор Айболит» | «Хорошие и плохие манеры»  «Грубость и драка» | «Жизнь людей в деревне»  «Наш поселок»  «Женские и мужские профессии»  Д/и «Кто где живет?» |
| Ноябрь | «Игрушки у врача»  «Детский сад»  «Шоферы»  «Узнай, чей лист»  «Найди себе пару»  Игра пантомима: «Медвежата» | «Я не хочу быть плаксой». | Моя семья (рассматривание семейных фотографий)  Какими должны быть девочки (мальчики). |
| Декабрь | «Магазин»  «Салон красоты»  «Горячо-холодно»  «Так бывает или нет»  «Лиса в курятнике»  «Два Мороза»  «Снежки»  «Мороз Иванович»  Игра пантомима «Был у зайца огород» | Беседа:  «Добро и зло»  Игры по теме «Добро» | Семейные традиции.  Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации).  Рисование «Новогодняя елка». |
| Январь | «Строим дом».  «Зоопарк».  «Летает, не летает».  «Загадай, мы отгадаем».  «Найди себе пару».  «Лиса в курятнике».  Театральная игра : «Морозко», «Угадай по звуку». | Игры по теме: «Чего я боюсь». | Рассматривание иллюстраций разных стран.  Выставка работ «Светлый праздник Рождества». |
| Февраль | «Библиотека»  «На дорогах».  «Бывает –не бывает».  «Третий лишний».  «Пограничники».  «Летчики».  «Самолеты». | Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Наша армия родная».  Просмотр слайдов с военной техникой. |
| Март | «Библиотека».  «На дорогах».  Игра в загадки.  «Когда это бывает».  «Когда ты это делаешь».  «Великаны и гномы».  «Карусель».  «Рыбки в пруду».  «Возьмем Машу на прогулку».  «Дочки – матери».  Мамины помощники. | Игры по теме: «Мамины помощники». | Беседы:  «Моя мама».  «Моя бабушка».  Рассматривание фотографий  «Моя мама». |
| Апрель | «Мы спортсмены».  «Космонавты».  «Парикмахерская».  «Дерево, цветок».  «Кто кем будет?»  «Что сажают в огороде».  «Караси и щука».  «Через ручеек». | Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными». | Познакомить с традиционным русским народным праздником «Пасха». |
| Май | «Гости у куклы Кати».  «Автобус».  «Волшебный сундучок».  «Угадай где лежит».  «Съедобное, несъедобное».  Игра пантомима:  «Зеркало», «Телефон». | Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких». | Рассматривание глобуса.  Наблюдение за луной, солнцем, звездами. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

-формирование положительного отношения к труду:

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ручной труд - конструирование** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание**  **Труд в природе**  **Хозяйственно-бытовой труд** |
| Сентябрь | 1. Терема  2.Бумажная лягушка. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | День дошкольного работника. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать.  Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. |
| Октябрь | 1.Домики, сарайчики.  2.Дерево из бумаги. | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения | Международный день учителя. | Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. |
| Ноябрь | 1.Лесной детский сад.  2.Трамвай. | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания. | День милиции. | Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. |
| Декабрь | 1.Моё село.  2.Мосты.  3.Дворец Снежной Королевы. | Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Рождественские колядки. | В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег. |
| Январь | 1.Оригами. |  |  | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование. |
| Февраль | 1. Дом,  в котором я живу.  2.Открытка для папы. | Разъяснять детям значимость их труда. | День защитника Отечества. | Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. |
| Март | 1.Собачка (из бумаги). | Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Международный женский день. | Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. |
| Апрель | 1.Тюльпан (оригами).  2.Самолёт (из бумаги). |  | День космонавтики.  День работников пожарной охраны. | Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. |
| Май | 1.По замыслу.  2.Мухомор (из бумаги). | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | День пограничника | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. |

**Формирование основ безопасности:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Безопасный отдых на природе:**

Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

**Безопасность на дорогах:**

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Освоение правила езды на велосипеде.

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

**Календарно- тематическое планирование**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** |
| Сентябрь | «Правила дорожного движения».  «Беседа о правильном питании и пользе витаминов». |
| Октябрь | «Правила поведения при общении с животными».  «Врачебная помощь». |
| Ноябрь | «Взаимная забота и помощь в семье».  «Опасные предметы». |
| Декабрь | «Небезопасные зимние забавы».  «Правила пожарной безопасности». |
| Январь | Правила поведения «Как вести себя на горке».  «Правила поведения ребёнка на детской площадке». |
| Февраль | «Опасные ситуации дома». |
| Март | «Правила поведения на улицах».  «Если ребёнок потерялся».  «Берегите книги». |
| Апрель | «Правила поведения на природе».  «Правила поведения при грозе». |
| Май | «Помощь при укусах».  «Твои помощники на дороге». |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).

- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).

- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формирование элементарных математических представлений:

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношения предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Основные задачи** по формированию элементарных математических представлений:

**Количество и счет.**Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Ознакомление с миром**  **природы.** | **Сенсорное развитие** |
| Сентябрь | 1. «Занятие №1».  2. «Числа 1,2».  3. «Ориентировка в пространстве».  4. «Ориентировка в пространстве» (продолжение). | 1. Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».  2. «Наземный транспорт».  3. Сезонные наблюдения «Ранняя осень».  4. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». | Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. |
| Октябрь | 1. «Число 3».  2. «Занятие №2».  3. «Треугольник».  4. «Куб, шар». | 1. Беседа «Моя семья».  2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.  3. Беседа о хлебе.  4. «Кто работает в детском саду». | Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. |
| Ноябрь | 1. «Число 4».  2. «Занятие №2»  3. «Занятие №3».  4.«Прямоугольник».  5. «Прямоугольник» (закрепление). | 1. «Беседа о правилах этикета».  2. «Одежда русских людей».  3. «Моё родное село».  4. Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?»  5. «Наша Родина – Россия». | Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). |
| Декабрь | 1. «Счёт  в пределах 4».  2. «Сравнение предметов по высоте».  3. «Сравнение предметов по величине».  4. «Порядковый счёт». | 1. «В гости к деду Природоведу».  2. Знакомство со свойствами металла и дерева.  3. «Как лёд превращается в воду».  4. «Почему растаяла Снегурочка?». | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. |
| Январь | 1. «Ориентировка во времени».  2. «Число 5».  3. «Счёт  в пределах 5».  4. «Измерение предметов». | 1. «Семейные праздники».  2. «Человек и природа».  3. «Зимние забавы». | Сравнивать, группировать и классифицировать предметы. |
| Февраль | 1. «Измерение предметов» (продолжение).  2. «Сравнение предметов по величине».  3. «Порядковый счёт».  4. «Ориентировка в пространстве». | 1. «Знакомство со свойствами ткани».  2. «Мы заботимся о одном селе».  3. «Хорошо под мирным небом жить».  4. «День защитника Отечества». | Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторику рук. |
| Март | 1. «Величина».  2. «Ориентировка во времени».  3. «Геометрические фигуры» (закрепление).  4. «Сравнение предметов по величине». | 1. «Моя мама».  2. «Посадка лука».  3. «Узнай всё о себе воздушный шарик».  4. «Экскурсия в библиотеку». | Формировать умение использовать эталоны, как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.). |
| Апрель | 1. «Занятие №1».  2. «Занятие №2».  3. «Занятие №3».  4. «Занятие №4». | 1. «День Земли».  2. «Беседа о космосе».  3. Наблюдение «В гости к хозяйке луга».  4. «Экологическая тропа весной». | Развитие осязания, знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. |
| Май | 1. «Геометрические фигуры» (закрепление).  2. «Куб».  3. «Занятие №4».  4. Занятие №1». | 1. «Мы внуки твои, Победа».  2. Беседа «Кто такие казачата?».  3. «Замечательный врач».  4. «В мире пластмассы».  5. «Мы растём». | Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. |

**Планируемые результаты**

-Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

-Считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».

-Сравнивать количество предметов в группах на основе счета

(в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар), определять каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.

-Определять положение предметов в пространстве по отношению в себе (вверху – внизу, впереди – сзади), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед, назад, вверх, вниз (по лестнице)

-Различать правую и левую руку.

-Определять части суток.

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | 1.Пересказ сказки «Три медведя».  2. «Описание игрушек кошки и собаки»  3. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».  4. Беседа «Жизнь в детском саду». |
| Октябрь | 1. Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь».  2. Составление описательного рассказа о питомцах (игрушка).  3. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».  4. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»  5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». |
| Ноябрь | 1. Пересказ сказки Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.  2. Звуковая культура речи: Звуки «з» и «зь».  3. Заучивание русской народной песенки : «Тень-тень-потетень».  4. «Описание игрушек белки, зайчонка, мышонка». |
| Декабрь | 1. Составление рассказа-описания «Зимняя одежда».  2. Заучивание стихотворений о зиме.  3. Звуковая культура речи: звук «ц».  4.Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». |
| Январь | 1. Звуковая культура речи: звук «ш».  2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».  3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощницы».  4. Рассматривание картины из серии «Мы играем». |
| Февраль | 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».  2. Рассматривание картины из серии «Мы играем».  3. Заучивание стихотворения «Воин российский».  4. Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц». |
| Март | 1. Звуковая культура речи: звук «ж».  2. Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа».  3. Составление рассказа по картине «Куры».  4. Заучивание стихотворения Ю.Кушана «Оленёнок». |
| Апрель | 1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».  2. Звуковая культура речи: звук «ч».  3. Заучивание стихотворения «Божья коровка».  4. Пересказ рассказа Я.Гайца «Поезд». |
| Май | 1. Чтение стихотворения «День Победы».  2. Составление рассказа по картине «Весна».  3. «Описание насекомых».  4. «Прощаемся с подготовишками». |

**Планируемые результаты**

-По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

-Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

**Художественная литература**

-воспитание интереса и любви к чтению;

-развитие литературной речи;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность** |
| Сентябрь | **Чтение**  «Зайчишка- трусишка»;  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  «Жихарка»;  «Три поросенка»  И.Бунин «Листопад»  А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»  А.Пушкин «Ветер, ветер ты могучь»; «Волк и семеро козлят»  Плищев «Осень наступила»  К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна»  **Заучивание наизусть.**  «Дед хотел уху сварить…» русская народная песенка. |
| Октябрь | **Чтение**  «Ножки, ножки, где вы были?»  «Сидит белка на тележке»;  «Про Иванушку-дурачка»;  «Лисичка-сестричка и серый волк»;  С.Мхалков «Заяц и еж»  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;  К.Чуковский « Мойдодыр»  В.Вересаев «Братишки»  **Заучивание наизусть:**  Г. Новицкая «Тишина»  И. Мазнин «Осень» |
| Ноябрь | **Чтение:**  «Лиса и козел»;  «Кот, петух и лиса»;  «Дон, дон, дон…»;  Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»;  Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  Обр. С.Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой»  М.Горький «Воробьишко» |
| Декабрь | **Чтение:**  «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»;  С.Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»;  Ш.Перро «Красная шапочка»;  А.Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»;  Э.Маяковский «Вежливое слово»  **Заучивание наизусть:**  И.Суриков «Зима»;  З.Александрова «Елочка» |
| Январь | **Чтение:**  Обр. Г.Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка»  Б.Гримм « Бременские музыканты»  С.Георгиев «Бабушкин садик»;  М.Зощенко «Показательный ребенок»  С.Козлов «Зимняя сказка»  Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» |
| Февраль | **Чтение:**  В.Бианки «Первая охота»  Р.Н.С- «Снегурушка и лиса».  Потешка «Солнышко, солнышко».  М. Клокова «Зима прошла».  С. Есенин «Поет- зима, аукает».  «Мороз, красный нос».  «Снегурушка и лиса».  «Зимовье зверей»  **Заучивание наизусть:**  В.Орлов «Почему медведь зимой спит» |
| Март | **Чтение:**  А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»  С.Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж»  С.Михалков «Дядя Степа»  И.Токшакова «Ветрено»  Обр. И.Карнауховой «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна»  **Заучивание наизусть:**  Я. Ким «Мама».  Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса» |
| Апрель | **Чтение:**  Е. Баратынский «Весна, весна».  К. Чуковский «Федорино горе».  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сидит, сидит- зайка…»  «Иди, весна, иди, красна»  «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк».  Рассказы: «Еж», «Неприятный случай».  А. Барто «Девочка чумазая».  В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси».  **Заучивание наизусть.**  В.Орлов «С базара».  Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики». |
| Май | **Чтение:**  К.Ушинский « Бодливая корова»  М.Горький «Воробьишко»  Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»;  Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  Мамин –Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»  «Пузырь, соломинка и лапоть»  К. Ушинский «Васька».  Н. Носов «Живая шляпа», «Мойдодыр»  Е. Чарушин «Воробей»  **Заучивание наизусть:**  Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки». |

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий(создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

*в рисовании:*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;

*в лепке:*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;

*в аппликации:*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

*в конструировании:*

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

- развивается творчество, изобретательство;

- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

- учатся пользоваться ножницами, клеем;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сентябрь | 1.«На яблоне поспели яблоки».  2. «Пешеходная дорожка».  3. «Осень в парке».  4. «Цветные шары» (круглой и овальной формы). | 1. «Яблоки и ягоды».  2. «Большие и маленькие морковки». | 1. «Осенний букет в вазе».  2. **«**Укрась салфеточку» (подарки для воспитателей). |
| Октябрь | 1. «Красивые цветы для бабушки».  2. «рыбки плавают в аквариуме».  3. «Хлебные изделия».  4. «Любимый овощ». | 1. По замыслу.  2. «Грибы».  3. «Рыбка». | 1. «Щенок».  2. «Лодки плывут по реке». |
| Ноябрь | 1. «Березовая роща».  2. «Осенние листья».  3. По замыслу.  4. «Ветка рябины».  5. «Скворечник». | 1. «Уточка» (по дымковской игрушке).  2. По замыслу. | 1. «В нашем селе построен большой дом». |
| Декабрь | 1.«Кто в каком домике живёт?».  2. «Снежный ком».  3. «Новогодние поздравительные открытки».  4. «Нарисуй какую хочешь игрушку». | 1. «Девочка в зимней одежде».  2. «Слепи то, что тебе хочется». | 1. «Автобус».  2. «Бусы на елку». |
| Январь | 1. «Наша нарядная ёлка».  2. «Маленькой ёлочке холодно зимой».  3.«Развесистое дерево». | 1. «Деревья в снегу». | 1. «В магазин привезли красивые пирамидки».  2. «Снеговик». |
| Февраль | 1. Рисование на основе силуэта.  2. По замыслу.  3. «Танк по образцу».  4. «Украсим полоску флажками». | 1. «Птички клюют зернышки».  2. «Мы слепим снеговиков». | 1. «Летящие самолеты».  2. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке». |
| Март | 1. «Ваза с цветами».  2. «Сказочный домик-теремок».  3. По замыслу.  3. «Нарисуй свою любимую игрушку». | 1. «Расцвели красивые цветы».  2. «Мисочка». | 1. «Лягушонок».  2. «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное». |
| Апрель | 1. «Глобус».  2. «Мы летим в космос».  3. «Божья коровка».  4. «Картина о весне». | 1. «Корзина с яйцами».  2. «Прилёт птиц».  3. «Весенние цветы». | 1. «Ракета».  2. «Совёнок». |
| Май | 1. «Кузовок с ягодами».  2. «Самолёты летят сквозь облака».  3. «Сказочная птица».  4. По замыслу.  4. «Дом, в котором ты живёшь». | 1. По замыслу.  2. «Весёлые животные». | 1. «Волшебный сад».  2. «Цыпленок». |

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;

- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);

- при наличии условий обучение детей плаванию;

- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;

- создание эмоционального благополучного климата в группе.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник:*

– физкультурное занятие в зале;

– подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник:*

– физкультурное занятие на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда:*

– подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг:*

– физкультурное занятие в зале;

– подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница:*

– подвижные игры и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения(спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие – ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| Сентябрь | Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. | Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом. | Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. |
| Октябрь | Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур. | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| Ноябрь | Формировать представления о пользе овощей и фруктов. | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания. |
| Декабрь | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности. | Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком | Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов. |
| Январь | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание. |
| Февраль | Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой) | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены. | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь». |
| Март | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты). | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи. | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| Апрель | Создание эмоционального благополучного климата в группе. | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека. |
| Май | Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) | Консультации для родителей. | Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |

**2.6 Развитие игровой деятельности детей**

-Создание условий для развития игровой деятельности детей.

-Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

-Развитие у детей интереса к различным видам игр.

-Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

-Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

-Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема игры** | **Цель** | **Методы и приемы** |
| Сентябрь | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.  Экскурсия к старшим детям. |
|  | «Машинист» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя | Экскурсия к дороге.  Наблюдения. Рассматривания.  Рассказ. Объяснения. Игра. |
|  | «Магазин». | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца. | Обогащение  игрового опыта  Дидактическая игра.  Рассказ. |
|  | «Больница» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам. | Наблюдения.  Рассматривание иллюстраций.  Экскурсия.Беседа. |
| Октябрь | «Путешествие в лес» | Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща | Беседа.  Игровая ситуация.  Рассматривание иллюстраций |
|  | «Ферма» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных | Дидактическая игра.  Просмотр иллюстраций |
|  | «Пожарные» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.  Ситуации.  Наблюдения.  Беседа. |
|  | «Магазин» | Развивать свободное общение со взрослыми людьми,развивать игровую деятельность, формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.  Ситуации.  Наблюдения.  Беседа. |
| Ноябрь | «Семья» | Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры. | Беседы. Рассматривание  иллюстраций. Наблюдения.  Чтение художественной  литературы. Обогащение  игрового опыта |
|  | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.  Обсуждение. Чтение  Экскурсия к старшим детям |
|  | «Строитель» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.  Чтение стихотворений о строителях. |
|  | «Магазин» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца. | Беседа. Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
| Декабрь | «Санный поезд» | Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки | Беседа. Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
|  | «Путешествие в подводный мир моря». | Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща. | Беседа. Экскурсия  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
| Январь | «Путешествие в зимний лес» | Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра. |
|  | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
|  | «Парикмахерская» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
|  | «Больница» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
| Февраль | «Строители» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
|  | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. |
|  | «Папа хороший хозяин» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
|  | «Капитан» | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| Март | «Мама пришла с работы» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей. | Рассматривание.  Разыгрывание ситуаций. |
|  | «Поздравим маму» | Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе. | Рассматривание.  Разыгрывание ситуаций. |
| Апрель | «Путешествие в космос» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта. | Рассматривание.  Игра. Разыгрывание ситуаций |
|  | «Кто шофёр?» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя. | Рассматривание.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
|  | «Медвежонок и зайка моет машину» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
|  | «Лётчики готовы к полёту» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| Май | «Железная дорога» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией машиниста. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
|  | «Солдаты» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |
|  | «Цветочный магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| Социально-  коммуникативная | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,  отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| Речевое развитие | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,  двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание  художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей работы**

 На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы. Цель  сочетаемости заключается в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определяется взаимодействие всех участников образовательного процесса для  достижения целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения. Данная рабочая программа интегрирует содержание комплексной и коррекционных программ. Реализация каждого направления и интеграция образовательных областей должна происходить на основе взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами.

**Познавательно-речевое направление**

«Познание»

        Формировать познавательные интересы детей, их познавательную активность и психологическую готовность к школе, развивать познавательно - исследовательскую и конструктивную деятельность, формировать элементарные математические представления, целостную картину мира и расширение кругозора детей.

«Коммуникация»

        Совершенствовать навыки владения детьми способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, активизировать свободное общение со взрослыми и сверстниками, совершенствовать лексический и грамматический строй речи, произношение, диалогическую и монологическую форм связной устной речи.

«Чтение художественной литературы»

        Способствовать развитию литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса через ознакомление с литературными произведениями.

**Социально-личностное направление**

«Безопасность»

Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Приобщать к правилам поведения, безопасного для человека.

«Социализация»

        Обогащать социальный опыт детей через развитие игровой  и театрализованной деятельности, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками  и взрослыми.

«Труд»

        Формировать положительное отношение к труду, к результатам своего и других людей. Развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе труда. Совершенствовать зрительно - двигательную координацию детей, согласованность движений обеих рук.

**Художественно-эстетическое направление**

«Художественное творчество»

        В процессе специальной деятельности совершенствовать операционально - техническую сторону художественной деятельности. Развивать объяснительно - сопроводительную и регулирующую функцию речи. Совершенствовать учения ориентироваться в пространстве  и на листе бумаги. Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию детей.

«Музыка»

        Развивать слуховое внимание, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый). Развивать способность ориентироваться в пространстве, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию

**Физическое развитие**

«Физическая культура»

        Поощрять самостоятельную двигательную активность детей. Развивать физические качества. Закреплять умения детей сопровождать ритмические движения проговариванием стихов. Развивать  умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

«Здоровье».

        Обеспечить охрану здоровья детей. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Формировать представления о здоровом образе жизни. Поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основная цель коррекционной работы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

**Задачи:**

 - развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;

- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;

- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;

- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формы работы с детьми:

Групповые занятия

- коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет (развитие личностной сферы ребёнка, развитие эмоционально-волевой сферы, профилактика школьной дезадаптации, подготовка к школе, развитие всех психических сфер ребёнка).

Индивидуальная коррекционная работа:

-коррекция отклонений \ недостатков в психическом развитии различных категорий детей;

-коррекция нарушений поведения;

-коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

-помощь в освоении общеобразовательной программы;

- преодоление задержки психического развития;

- выбор и реализация индивидуальной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

-диагностика актуального психического развития ребёнка. Разработка индивидуальной программы коррекции и развития.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии и поведении

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные развивающие технологии в зависимости от структуры выраженности нарушений

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов сопровождающих развитие ребёнка.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуальной коррекционной программы (маршрут), успешность реализации которой свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

**2.8 Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей

(индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями

праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями**

Цель: создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | | **Итог** |
| Сентябрь | 1. Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня. Основные задачи и направления работы на 2024-2025учебный год.  2. «Почемучки. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития» .  3. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице».  4. «За что я люблю лето?» | | Общее  Родительское  Собрание  Родительское  Собрание  Консультация  Выставка рисунков |
| Октябрь | 1. «Осень золотая».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.«Азбука дорожного движения»  4. «Любимые герои мультфильмов»  5. «Осенняя пора, очей очарованье»  6. «Профилактика нарушений осанки у дошкольников» | Праздник  Консультация  Выставка  Конкурс чтецов  Консультация | |
| Ноябрь | 1.«Моя семья», «Моя малая Родина»  2. «Посмотрите в мамины глаза»  3. «Наши мамы».  4.«Что и как читать ребёнку дома?»  5. «Подвижные развивающие игры для детей». | Выставка  Выставка рисунков  Праздник  Консультация  Папка-передвижка | |
| Декабрь | 1. «Новогодний сувенир своими руками» (родители и дети)  2.«Край наш любимый!».  3.«Здравствуй, ёлка».  4. Роль родителей в развитии речи ребёнка-дошкольника.  5. «Взаимодействие ДОУ и родителей по экологическому воспитанию детей»  6. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах» | Конкурс  Фотоконкурс  Праздник  Общее родительское собрание  Родительское собрание  Консультация | |
| Январь | 1. Праздник «Рождественские колядки»  2. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»  3. Малышам о пожарной безопасности. | Праздник  Консультация  Беседа | |
| Февраль | 1.«Народные промыслы России»  2.«Мой папа»  3.«Масленица»  4.«Наши папы сильные, наши папы смелые!»  5.«Искусство быть отцом»  6. Моя семья – моё богатство. | Выставка  Выставка рисунков  Праздник  Досуг  Консультация  Беседа | |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна!».  2. «Золотые руки наших мам и бабушек»  3. «8 Марта».  4.«Весна-красна!»  5. «Правила безопасного общения с компьютером» | Выставка  Праздник  Развлечение  Консультация | |
| Апрель | 1.«Праздник – Светлая пасха»  2.«Весну в гости просим»  3.«Дорога в космос»  4. «Уберём свою планету».  5. «Неделя открытых дверей» для родителей  6. Воспитание любви к Родине начинается с любви к родному краю. Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и перспективы на будущий.  7. «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»  8. «Разный темперамент – разная эмоциональность» | Конкурс  Конкурс чтецов  Выставка рисунков  Экологическая акция  Общее родительское собрание  Родительское собрание  Консультация | |
| Май | 1.«Зеленая планета глазами детей»  2.«Этот день Победы»  3. Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства»  4. «Чем и как занять ребёнка дома?» | Выставка  Выставка рисунков  Консультация | |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания  
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей  предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОО;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –   
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,   
  в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.   
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.   
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
  (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
  с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы   
  с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой  
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,   
способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены  
в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства  
с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр физического развития:

- коврик, дорожки массажные;

- мячи;

- корзина для метания мячей;

- обручи;

- скакалка;

- кегли;

- кольцеброс;

- маски для подвижных игр;

- ленты, флажки.

**Центр познавательного развития**

-песочные часы, микроскоп, термометры;

-пластмассовые тазики;

-воронки, сито, ложки, лопатки;

-природный материал;

-математические наборы;

-набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

-набор цифр, числовые карточки;

-набор плоскостных геометрических фигур ;

-мозаика (разных форм и цвета, мелкая);

-набор кубиков с цифрами и знаками;

-математическое лото;

-набор карточек с изображением количества («много» и «один»);

-развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:

-наборы картинок для группировки и обобщения;

-наглядно-дидактические пособия по темам;

-набор парных картинок на соотнесение;

-наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

-серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки);

-серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

-предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;

-разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей)

-календарь природы;

-плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;

-карточки с условными обозначениями;

-модель частей суток;

-макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;

-разрезные сюжетные картинки (6-8частей).

-Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

**Центр речевого развития**

-Дидактические наглядные материалы;

-Иллюстрации к художественным произведениям;

-Стеллаж для книг, стол и два стула;

-предметные и сюжетные картинки ;

-книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;

-различные виды театра;

-костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;

-«Чудесный мешочек» с различными предметами.

**Центр творчества**

Материалы для конструирования:

-строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

-коробки большие и маленькие;

-бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);

-наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

-индивидуальные палитры для смешения красок;

-кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;

-бумага для рисования разного формата;

-салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;

-губки из поролона;

-пластилин, мелки;

-доски для лепки;

-стеки разной формы;

-розетки для клея.

**Центр живой природы**

-комнатные растения;

-ящики для посадки, вазы;

-леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями;

-изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

**Центр сюжетно-ролевых  и др. игр**

-Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

-куклы;

-фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;

-наборы кухонной и чайной посуды;

-набор овощей и фруктов;

-машины крупные и средние; грузовые и легковые;

-телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска,  и др.

-кукольная кроватка;

-тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;

-настольные игры.

**Музыкальный центр**

-Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);

-Дидактические игры;

-Фонотека.

**Диски:**1.Детские песенки

2.Лучшие детские песенки

3.Детская дискотека**ТСО** 1. Телевизор

1. DVD

**Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок: «Кустарники», «Перелетные птицы», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи».

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

**Настольно-печатные дидактические игры:**

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растет?»;

- «Четвертый лишний»;

- «Противоположности»;

**Оборудование**

1. Учебная доска.

2. Наборное полотно.

Патриотическийуголок – Флаг, гимн, герб, портрет президента.

*Спальная комната:* У каждого ребёнка индивидуальное спальное место.

За столом у каждого ребёнка своё место, посуда индивидуально для каждого ребёнка.

***Методическое сопровождение***

1. Ознакомление с художественной литературой В.В. Гербова, Н.П. Ильчук издательства «Оникс», 2010
2. Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
3. Развитие речи В.В. Гербова издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014
5. Физкультурное Л.И.Пензулаева издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
6. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
7. Конструирование Л.В.Куцакова издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014
8. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников И.М. Новикова издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2010
9. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей Уланова Л.А., Иордан С.О. издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2007
10. Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет»,2008г., Издание**:** [Детство-Пресс](http://spisok-literaturi.ru/publisher/detstvo-press.html?id=10475&show=all)
11. Дербина А.И. «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет».
12. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
13. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки»
14. Павлова Г.Я. «Безопастность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
15. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
16. Кайс В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»
17. Лыкова И.А. «Лепим игрушки»
18. Лыкова И.А. «Неужели из бумаги»
19. Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина»
20. Сухаревская О. «Оригами для самых маленьких»
21. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала»
22. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»
23. Голицина Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий»

**3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Приложение

**Режим дня разновозрастной группы (2 -7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

# Общие положения

Настоящий Режим занятий воспитанников (далее – Режим), детского сада МОУ СОШ №5 п. Карымское с пришкольным интернатом на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральнымзаконом«Об образовании»№273-ФЗот29.12.2012г.;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденнойприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно- эпидемиологическиетребования ксодержаниютерриторий городскихи сельскихпоселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферномувоздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
* Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Карымское с пришкольным интернатом»
* Лицензиейнаосуществлениеобразовательнойдеятельности.

Основная цель Режима занятий воспитанников – создание условий для сохранения физического и психического здоровья детей, обеспечение гармоничного развития в соответствии с их возрастными особенностями на основе соблюдения гигиенических норм и требований к организации образовательной деятельности, а также к деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Режимрассчитанна12-часовое(полныйдень)пребываниевоспитанникав детскомсаде.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, занятий, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Настоящий режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада.

Режим занятий утверждается приказом директора школы на неопределенный срок. Данный Режим действует до принятия нового.

# Организация образовательного процесса.

Продолжительность занятий для детей:

от 1 до 3 лет – не более 10 мин.,

от 3 до 4лет- не более15минут,

от 4 до 5лет- не более20минут,

от 5 до 6лет- не более25минут,

от 6 до7 лет- не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1 до 3 лет – не более 20 мин.,

от 3до 4лет- не более30минут,

от 4до5лет- не более40минут,

от 5до 6лет- не более 50 минут или 75 мин при организации1занятияпослесна, от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Для воспитанников раннего возраста от 1 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускаетсяосуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

* вмладшейгруппе -15 мин.,
* всреднейгруппе-20мин.,
* встаршейгруппе -25мин.,
* вподготовительнойгруппе-30мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе определяется по совокупности метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендовано организовывать на открытом воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется режим занятий для разновозрастной возрастной группы, которое утверждается приказом директора школы.

# Режим питания.

Прием пищи в детском саду устанавливается по строго отведенному времени (графику). В детском саду организуется четырехразовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Приемпищиорганизуетсясинтерваломнеболее4 часов

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню в группе.

# Самостоятельная деятельность воспитанников.

На самостоятельную деятельность воспитанников 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов в неделю.

# Прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в неделю. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

# Дневной сон.

Максимальнаяпродолжительностьнепрерывногободрствованиявоспитанников 3-7лет составляет5,5-6часов в неделю,до3лет-всоответствиисмедицинскимирекомендациями.

Продолжительность дневного снадлядетейот1 до 3летнеменее3часов, для детей с 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей обязательно должен присутствовать воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна.

После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

# Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрена в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы Детского сада.

Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

# Ответственность.

Детский сад несет ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников.

**Режим дня разновозрастной группы (2 -7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Время**  **(подг. гр.)**  **6-7 лет,**  **30 мин.** | **Время**  **(ст. подг. гр.)**  **5-6 лет,**  **20 мин.** | **Время**  **(ср.подг. гр.)**  **4-5 лет,**  **15 мин.** | **Время**  **(мл.подг. гр.)**  **2-3 года,**  **10 мин.** |
| Прием детей, свободная игра | 8.00-9.00 | | | |
| Утренняя гимнастика | 9.00-9.10 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.10-9.30 | | | |
| Утренний круг | 9.30 – 9.40 | | | |
| Подготовка к ООД | 9.40–10.00 | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 10.00-10.30 | 10.00-10.25 | 10.00-10.20 | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.40-11.10 | 10.40-11.00 | 10.40-10.55 | 10.40-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50– 11.00 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.00-12.10 | | | |
| Обед | 12.10 – 12.40 | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.20 | | | |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.20 – 15.30 | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 15.55 – 16.25 | 15.55 – 16.15 | 15.55 –16.10 | 15.55 – 16.05 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия | 16.25-16.40 | | | |
| Чтение художественной литературы | 16.40 -16.50 | | | |
| Вечерний круг | 16:50 – 17.00 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой. | 17.00-17.45 | | | |

**Расписание занятий дошкольной разновозрастной группы**

**МОУ СОШ № 5 п. Карымское**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели  Время | **Понедельник** | Воспитатель |
| 10.00-10.30 | Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение и явление общественной жизни (1,3 неделя)  Формирование элементарных экологических представлений (2,4 неделя) | Лобанова Е.А. |
| 10.40-11.10 | Рисование | Лобанова Е.А. |
| 15.55-16.25 | Физическая культура | Сорокина В.А. |
|  | **Вторник** |  |
| 10.00-10.30 | Развитие речи. Чтение произведений. | Лобанова Е.А. |
| 10.40-11.10 | Лепка (1,3 неделя)  Конструирование (2,4 неделя) | Лобанова Е.А. |
| 15.55-16.25 | Музыкальное развитие | Малкова М.Н. |
|  | **Среда** |  |
| 10.00-10.30 | Формирование элементарных математических представлений | Лобанова Е.А. |
| 10.40-11.10 | Ручной труд | Лобанова Е.А. |
| 15.55-16.25 | Физическая культура | Сорокина В.А. |
|  | **Четверг** |  |
| 10.00-10.30 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Лобанова Е.А. |
| 10.40-11.10 | Рисование | Лобанова Е.А. |
| 15.55-16.25 | Восприятие художественной литературы и фольклора | Сорокина В.А. |
|  | **Пятница** |  |
| 10.00-10.30 | Формирование элементарных математических представлений | Лобанова Е.А. |
| 10.40- 11.10 | Аппликация (1,3 неделя)  Физическая культура (2,4 неделя) | Лобанова Е.А. |
| 15.55-16.25 | Музыкальное развитие | Малкова М.Н. |